

令和 8 年度
愛媛県立東予総合高等学校
ライフデザイン科
シラバス

令和8年度「シラバス」

教 科	国語	科 目	言語文化			単位数	2
学 科	農業・工業・家庭	学 年	1	教 科 書 副教材等	新編言語文化（東京書籍） 実践文字力トリプルチェック（尚文出版） 現代新国語辞典（三省堂）		
学習目標		言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 （１） 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 （２） 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 （３） 言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	現代文編 随筆 さくらさくらさくら 小説 とんかつ 古文編 古文入門 古文に親しむ 児のそら寝 随筆 徒然草 漢文編 漢文入門 訓読の基本 故事成語			○引用歌や体験談から日本独特の桜に関する感性について理解を深める。 ○会話や行動の描写から登場人物の心情と変化を読み取る。 ○古文と現代文の違いについて確認し、文章のリズムや調子の違いを感じ取る。 ○歴史的仮名遣いについて理解し、説話のおもしろさを味わう。 ○随筆に表れた作者の考えを叙述からの確に捉える。 ○訓読のきまりを理解し、格言に親しむ。 ○故事成語の元になった話を読み、漢文の読解に慣れ親しむ。			
2	現代文編 小説 羅生門 古文編 枕草子 うつくしきもの 伊勢物語 芥川 漢文編 論語			○登場人物の心情の変化を場面に即して読み取り、主題を考える。 ○作品の内容を自分と関連付けながらものの見方、感じ方、考え方をまとめる。 ○歌物語に描かれている内容を叙述からの確に捉える。 ○孔子の学問、人間、政治に対する考え方を知り思想に興味を持つとともにものの見方や考え方を豊かにする。			
3	現代文編 詩歌 柳あをめる 古文編 紀行 奥の細道 漢文編 絶句と律詩			○短歌の特徴と表現効果を理解し、言葉に込められた情景や心情を読み取る。 ○構成に注目しながら作品に込められた思いを読み取る。 ○漢詩のきまりを理解し、作品の世界を味わう。			
評価の観点		内 容					
知識・技能		・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。					
思考・判断・表現		・「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。					
主体的に学習に取り組む態度		・言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。					
評価方法	定期考査、漢字テスト、ファイルや学習プリントなどの提出物、出席状況、授業態度などから総合的に評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 教科書をよく読み、わからない漢字の読みや語句の意味は自主的に辞書で調べましょう。 ○ 受身の態度ではなく、自分なりの感想や疑問を持ち、積極的に授業に臨みましょう。 ○ プリントはきちんと書き込み、後で見てよくわかるように整理の仕方を工夫しましょう。 ○ 提出物は期限を守って必ず提出しましょう。 ○ 教科書と関連する本や新聞を読むなど、図書館を利用して読書に親しみましょう。							

評価方法	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの評価の観点で評価します。具体的には、おもに「出席の状況」、「授業中の態度や取り組む姿勢」「提出物（ノート・プリント・レポート）」、「小テスト等」、「定期考査」、「長期休業中の課題の内容」により評価します。また、学年の成績は各学期の成績を相加平均し、5段階法でも評価をします。
------	---

教 科	数 学		科 目	数学Ⅰ		単位数	3
学 科	農業・工業・家庭		学 年	1	教 科 書 副教材等	高校数学Ⅰ改訂版（実教出版） 高校数学Ⅰ専用スタディノート	
学習目標		数と式、2次関数、三角比、集合と論証及びデータの分析について理解し、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようになるとともに、それらを活用する態度を身に付ける。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	第1章 数と式 1節 整式 2節 実数 3節 方程式と不等式			○数を実数まで拡張することの意義を理解し、式の見方を豊かにするとともに、1次不等式及び2次不等式についての理解を深め、それらを活用できるようになる。			
	第2章 2次関数 1節 関数とグラフ			○2次関数について理解し、関数を用いて数量の変化を表現することの有用性を認識する			
2	2節 2次関数の値の変化			○2次関数を具体的な事象の考察や、2次不等式を解くことなどに活用できるようになる。			
	第3章 三角比 1節 三角比 2節 三角比の応用			○直角三角形における三角比の意味、それを鈍角まで拡張する意義及び図形の計量の基本的な性質について理解し、角の大きさなどを用いた計量の考えの有用性を認識するとともに、それらを具体的な事象の考察に活用できるようになる。			
3	第4章 集合と論証 1節 集合と論証			○集合に関する基本的な用語・記号について学習する。			
	第5章 データの分析 1節 データの分析			○統計に関する用語の意味や扱いについて学習し、さまざまな資料を収集、整理しながら、平均値、中央値、最頻値、四分位偏差、分散、標準偏差について学習する。			
評価の観点		内 容					
知識・技能		・数学Ⅰにおける基本的な概念や原理・法則を体系的に理解しているとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりできる。					
思考・判断・表現		・数や式を適切に変形する力や図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、表や式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象から設定した問題について、適切な手法で分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身に付けることができる。					
主体的に学習に取り組む態度		・数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断したりすることができる。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりすることができる。					
評価方法	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの評価の観点で評価します。具体的には、おもに「出席の状況」、「授業中の態度や取り組む姿勢」、「提出物（ノート・プリント・レポート）」、「小テスト等」、「定期考査」により評価します。また、学年の成績は上記の観点から評価した各学期の成績の相加平均とし、5段階法でも評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 定期考査は授業の内容から出題します。また、対策プリントが配布された場合は各自でしっかり復習してください。 ○ 宿題や課題は必ずやり遂げましょう。また、提出物は丁寧に書き、必ず提出期限を守り提出しましょう。 ○ 授業中は先生の指示（「聞きましょう」「書きましょう」「話し合いましょう」など）をしっかりと聞き、指示されたとおりの活動を行い、授業に積極的に参加してください。 ○ わからない内容がある場合は、遠慮しないで積極的に質問してください。							

教 科	理科	科 目	科学と人間生活			単位数	2
学 科	農業・工業・家庭	学 年	1	教 科 書 副教材等	高等学校 改訂 科学と人間生活（第一学習社） ネオパルノート 科学と人間生活（第一学習社）		
学習目標		- 基本的な概念や原理・法則を理解し、自然の事物・事象についての観察・実験を通して、自然に対する関心や探究心を高める。 - 現在及び将来における科学の課題と身近な人間生活との関わりについて考察し、環境問題などへの理解を深める。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	序章 科学技術の発展 第1章 物質の科学 1 材料とその利用			○情報伝達技術、エネルギー資源の活用と交通手段、医療技術の発展の歴史を例に、科学技術の発展が今日の人間生活に対してどのように貢献してきたかについて理解する。 ○身近な材料であるプラスチックや金属の種類、性質及び用途と資源の再利用について理解する。			
2	第2章 生命の科学 1 ヒトの生命現象 第3章 熱や光の科学 1 光の性質とその利用			○遺伝子やDNAのはたらき、免疫機能について理解する。 ○ヒトの視覚のはたらきと情報伝達のしくみを学ぶ。 ○光は波の一種であることを理解する。 ○電磁波が様々な領域で利用されていることを学び、情報通信や医療の分野での応用事例を理解する。			
3	第4章 地球や宇宙の科学 1 自然景観と自然災害			○身のまわりにある景観に関心をもち、日本列島の特徴とその成因、日本列島付近のプレートの動きについて科学的に理解する。 ○日本列島のさまざまな景観は、大地が変動するはたらきと、大気や河川、海水などのはたらきによって形成されたものであることを考察する。			
評価の観点		内 容					
知識・技能		・自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関連について基本的な概念や原理法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。					
思考・判断・表現		・自然の事物・現象を人間生活と関連付けて、問題を見だし、見通しを持って観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。					
主体的に学習に取り組む態度		・自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。					
評価方法	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの評価の観点で評価します。具体的には、おもに「出席の状況」、「授業中の態度や取り組む姿勢」、「提出物（ノート・ワーク・レポート等）」、「小テスト等」、「定期考査」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の総合成績とし、A～Cの3段階でも評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 授業への参加態度は、社会に出て仕事をするときの態度と同じである。授業に集中しましょう。 ○ 実験や実習の際は、興味を持って積極的に参加しましょう。 ○ 実験操作において、危険を伴うことがあるので、特に先生の指示に耳を傾けましょう。 ○ 課題については、提出時期を指示するので、期限内に確実に提出しましょう。 ○ わからない内容があるときは、そのままにせず、積極的に質問しましょう。							

教 科	保健体育		科 目	体育		単位数	2
学 科	農業・工業・家庭・総合		学 年	1	教科書 副教材等	新高等保健体育 改訂版（大修館書店）	
学習目標		体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	1 オリエンテーション 2 体づくり運動 3 球技① ・サッカー ・バスケットボール ・ハンドボール 4 体育理論			○「体育」の学習についての意義や内容、評価の方法を理解する。 ○体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方を理解する。 ○自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。 ○ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。 ○フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ○スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができるようにする。			
2	1 体づくり運動 2 球技② ・ソフトボール ・バレーボール ・ダンス 3 陸上競技(長距離走) 4 体育理論			○自己のねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組むことができるようにする。 ○ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができるようにする。 ○ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。 ○ダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができるようにする。 ○長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができるようにする。 ○スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。			
3	1 体づくり運動 2 球技③ ・テニス ・バドミントン ・卓球 3 体育理論			○手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、実生活に役立てることができるようにする。 ○ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。 ○攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫する。 ○作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。 ○スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について自主的に取り組むことができるようにする。			
評価の観点		内 容					
知識・技能 (知識・技術)		・運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするために、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。					
思考・判断・表現		・生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。					
主体的に学習に取り組む態度		・生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。					
評価方法	学習状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの評価の観点で評価します。具体的には、おもに「出席の状況」、「授業中の態度や取り組む姿勢」、「スキルテストや小テスト」により評価します。また、学年の成績は上記の観点から評価した各学期の成績の相加平均とし、5段階法でも評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解しよう。 ○ 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ○ 各運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。							

教 科	保健体育	科 目	保健			単位数	1		
学 科	農業・工業・家庭・総合	学 年	1	教 科 書 副教材等	新高等保健体育改訂版（大修館書店） 新高等保健ノート（大修館書店）				
学習目標		保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を身に付ける。							
学期	学習内容			学習のねらい					
1	第1単元 現代社会と健康 1 日本における健康課題の変遷 2 健康の考え方と成り立ち 3 ヘルスプロモーションと健康に関わる環境づくり 4 健康に関する意思決定・行動選択 5 現代における感染症の問題 6 感染症の予防 7 性感染症・エイズとその予防			○健康指標や疾病構造の変化から、日本の健康課題を理解し、健康水準や疾病傾向と社会との関わりを理解する。 ○健康の構成要素や健康にかかわる要因を理解する。 ○ヘルスプロモーションの考え方や健康を保持増進する方法を理解する。 ○健康を保持増進するための適切な意思決定・行動選択とは何かを考える。 ○感染症の種類や発生要因、感染症に関わる現状を理解する。 ○感染症予防の三原則と予防のための個人や社会の取組を理解する。 ○性感染症、エイズの現状と課題、予防に必要な個人と社会の取組を理解する。					
	2	8 生活習慣病の予防と回復 9 身体活動・運動と健康 10 食事と健康 11 休養・睡眠と健康 12 がんの予防と回復 13 喫煙と健康 14 飲酒と健康 15 薬物乱用と健康 16 精神疾患の特徴 17 精神疾患への対応			○生活習慣病のリスク因子と予防や回復のために必要な取組を理解する。 ○身体活動、運動と健康の関係や継続的に必要な個人や社会の取組を理解する。 ○食事と健康の関係を理解し、食生活指針を実践できる力を養う。 ○休養、睡眠と健康の関係を確保に必要な個人と社会の取組について理解する。 ○がんの種類を理解し、予防や回復のための取組について理解する。 ○喫煙による健康への影響と健康被害の防止に必要な対策について理解する。 ○飲酒による健康への影響と健康被害の防止に必要な対策について理解する。 ○薬物乱用による健康および社会への影響について理解する。 ○代表的な精神疾患の特徴や症状と発症、回復のポイントを理解する。 ○精神疾患の予防や発見、セルフケアについて考え、取組の重要性を理解する。				
		3	第2単元 安全な社会生活 18 事故の現状と発生要因 19 交通事故防止の取組 20 安全な社会の形成 21 応急手当の意義と救急医療体制 22 日常的な応急手当 23 心肺蘇生法実習			○事故が起こる要因を理解し、現状について考える。 ○交通事故防止には個人だけでなく社会的な取組も重要であると理解する。 ○安全な社会を作るために必要な個人的取組や環境整備について考える。 ○応急手当の意義と救急医療体制の現状を理解し、適切な利用法を身に付ける。 ○けがの基本的な応急手当の方法と熱中症の予防、適切な対応を身に付ける。 ○心肺蘇生法やAEDを用いて実習を行い、知識と実践力を身に付ける。			
			評価の観点		内 容				
			知識・技能		・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。				
			思考・判断・表現		・健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。				
			主体的に学習に取り組む態度		・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれぞれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む学習に主体的に取り組もうとしている。				
評価方法			学習状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの評価の観点で評価します。主に「出席の状況」、「授業中の態度や取り組む姿勢」、「提出物・課題（ノート・プリント・レポート）」、「小テスト」、「定期考査」等により評価します。また、学年の成績は上記の観点から評価した各学期の成績の相加平均とし、5段階法でも評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項									
○ 健康・安全に関する話題を身近なものとして捉え、学習した内容を自分自身の生活とを結び付け生かせるようにしましょう。 ○ 授業の50分間を大切に、積極的に取り組みましょう。 ○ 課題は必ずやりましょう。ていねいに取り組み、提出期限は守りましょう。									

教 科	芸術	科 目	音楽Ⅰ			単位数	2
学 科	農業・工業・家庭・総合	学 年	1	教科書 副教材等	MOUSA1（教育芸術社）		
学習目標		音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力の育成を目指す。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	・歌唱 校歌、日本歌曲、外国語の曲など ・器楽（ドラム） ・鑑賞 カンツォーネについて			○歌唱活動に関心を持ち、音楽表現を工夫する。 ○歌詞の内容と曲想を感受しながら歌唱する。 ○基本的な奏法を身に付け、リズムパターンを正確に演奏する。 ○即興的な奏法を身に付ける。 ○音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりを理解する。 ○各曲の音楽的特徴を理解し、関心を持って鑑賞する。			
2	・合唱 講座内及び校内文化祭で発表 ・器楽（ギター） ・鑑賞 西洋音楽史（中世、バロック、古典派） 舞台芸術（歌劇「カルメン」）			○合唱活動に関心を持ち、歌詞の内容や曲想を生かして、声部の役割を理解し、全体の響きに調和させて、表現を工夫して合唱する。 ○ギターの音色や奏法を身に付け、曲想に合った音楽表現をする。 ○音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりを理解する。 ○オペラの特徴を理解し、関心を持って鑑賞する。			
3	・創作 音階、音楽を形づくっている要素の働きや構成 ・器楽（三線） ・鑑賞 西洋音楽史（ロマン派、近・現代）			○音階の特徴を生かして、イメージを持って音楽を作る。 ○三線の基本的な奏法を身に付け、曲想にあった音楽表現を工夫する。 ○音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりを理解する。			
評価の観点		内 容					
知識・技能		・曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解している。 ・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している。					
思考・判断・表現		・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したこと感受したこととの関わりについて考え、どのように表すかについて表現意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴いたりしている。					
主体的に学習に取り組む態度		・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。					
評価方法	3観点の達成度を、「実技テスト」「授業への取組」「確認小テスト」「提出物」等を基に総合的に評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 音楽と生活との関わりに関心を持つとともに、思いや意図を持って表現活動や鑑賞活動を行いましょう。 ○ 様々な活動を通して、自己表現する喜びや楽しさ、仲間とともに活動する喜びを味わい、音や音楽に興味・関心を持ちましょう。 ○ 鑑賞では、楽曲の特徴や演奏の良さや美しさを味わって聴きましょう。							

教 科	芸術	科 目	美術 I			単位数	2
学 科	農業・工業・家庭・総合	学 年	1	教 科 書 副教材等	美術 I（光村図書）		
学習目標		1 美術表現のための基礎技法を習得し、自然観察や自己の内面を見つめる活動をとおして、創造的な表現力を養う。 2 ICTを活用した活動をとおして、制作物に対する権利を尊重し、情報の分析を自己の表現に活用できる技能と表現力を伸長させる。 3 美術の学びをとおして多様な価値観に触れ、社会や生活に関連づけ主体的に生かす態度を養う。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	【オリエンテーション】 1 【共通】美術の扉 カリキュラム・プロジェクト 2 【デザイン】【絵画】【鑑賞】詩画 ラインと線の反復練習 想像した世界を描く 伝えるデザイン			○授業の進め方、美術 I 学習の目標を理解する。 ○筆を使った精緻な技術の習熟を通して、自己の意図を正確に画面に定着させる技能を身に付ける。 ○詩画制作を通して、自己を肯定し支えてくれる言葉から表現方法を工夫して多くの人に伝わるように仕上げる。			
2	3 【デザイン】【映像メディア表現】【鑑賞】 スクールキャラクターをつくる アニメーションをつくる 4 【絵画】【彫刻】【鑑賞】 身近なものを描く 木製の植物レリーフ			○学校について情報収集し、情報をもとに多くの人の共感を得るキャラクターを創意工夫する。 ○ストップモーションアニメーションの仕組みを理解する。 ○作品について適切なプレゼンテーションを行い、多くの人の共感を得る作品の分析をとおして社会におけるデザインの役割について理解を深める。 ○身近にある植物を見つめ直しその形や色彩の変化に気づき、生命観を描写する技能を習得する。 ○平面から半立体へ再構成する過程を理解し空間表現力を養う。 ○木彫技法を理解し材料や道具を効果的に使い表現に生かす。			
3	5 【映像メディア表現】【鑑賞】 ポートフォリオの作成 作品の撮影 【まとめ】これからの生活と美術			○作品意図が伝わる撮影表現を学び、デジタルポートフォリオとして構成する力を養う。 ○ICTツールを活用して作品公開し、相互鑑賞を通じて多様な価値観に触れ自己の表現を客観的に捉える鑑賞力を身に付ける。 ○美術の学習を社会や生活に主体的に活用することを理解する。			
評価の観点		内 容					
知識・技能		・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めている。 ・意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表している。					
思考・判断・表現		・造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識を持って美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。					
主体的に学習に取り組む態度		・美術や美術文化と豊かに関わり主体的に表現及び鑑賞の創造活動に取り組もうとしている。					
評価方法	3 観点の達成度を、「完成した作品」「授業への取組」「グループワークでの主体性」「制作の記録」「鑑賞シート」「提出物」等を基に総合的に評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 忘れ物をしない。準備や片付けを丁寧に行う。提出物は必ず期限を守って提出すること。 ○ 丁寧に、こつこつと手を動かし続ければ、必ず作品は良くなります。もうひと手間加えてみましょう。 ○ 作品制作と鑑賞を通して、感じ取る力、表現する力が身に付きます。							

令和8年度「シラバス」

教 科	家庭	科 目	家庭基礎			単位数	2
学 科	農業・工業・家庭	学 年	1	教 科 書 副教材等	家庭基礎 自立・共生・創造（東京書籍） 家庭科ノート、調理実習ノート（愛媛県高等学校家庭科教育研究会編）		
学習目標		生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を身に付ける。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	家庭科の学び方 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 第1章 生涯を見通す 第2章 人生をつくる 第3章 子どもと共に育つ 第4章 超高齢社会を共に生きる ホームプロジェクト			○ホームプロジェクト及び学校家庭クラブ活動の意義を理解する。 ○人の一生を生涯発達の視点で捉え、青年期の課題を理解する中で、家族の一員としての役割を果たすことに関心を持ち、行動できるような態度を身に付ける。 ○子どもの心身の特徴や発達、遊びの意義を理解し、自分が将来保育にどのように関わることができるか考えを深めることができるようにする。 ○現在の高齢者の生活から高齢者福祉の基本的理念や介護保険制度を理解する。生活課題の解決を目指し、ホームプロジェクトを実施する（夏季休業中課題）。			
2	第5章 共に生き、共に支える 第6章 食生活をつくる （実習：和洋中1回ずつ） 第7章 衣生活をつくる			○家族・家庭を支える福祉について理解する。 ○食生活の基本は、栄養のバランスをすることであると理解し、栄養素の働き、食事摂取基準、食品群別摂取量などの栄養学について理解し、自分や家族の食生活に取り入れることができるようにする。 ○被服表示を参考にして目的に応じた被服入手と着装について考えられる力を身につけるために、被服の材料や性能、加工について科学的に理解する。衣服管理で適切な判断ができる。			
3	第8章 住生活をつくる 第9章 経済生活を営む 第10章 持続可能な生活を営む 第11章 これからの生活を創造する			○住居に関する基礎的・基本的な技術を習得し、安全・健康で環境に配慮した住生活を送るには、どのような工夫が必要か考えることができる。 ○経済的自立と職業設計の重要性、雇用形態の変化を理解し、自分の将来について考えることができる。 ○持続可能な社会を構築するための消費や生活について考えることができる。 ○各ライフステージの課題やリスク管理について考えることができる。			
評価の観点		内 容					
知識・技能		・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解するとともに、それらに係る技能を身に付けることができる。					
思考・判断・表現		・生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けることができる。					
主体的に学習に取り組む態度		・様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践することができる。					
評価方法	3つの観点について、定期考査のほか、課題やノートなどの提出物、授業に取り組む態度などを考慮して、総合的に評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 授業中は学習に集中し、グループワーク中は積極的に自分の意見を出しましょう。授業で身に付けた知識や技術を定着させ、自立につなげるため、また、家族の一員として家事を行い、生活の改善・充実に努めましょう。							
○ 実践力を養うために夏季休業中の課題としてホームプロジェクトを行っています。ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動に積極的に取り組みましょう。							
○ 実習に主体的に取り組ましましょう。また、火気、用具、材料などの取り扱いに注意をして、事故がないように気を付けましょう。							

教 科	家庭	科 目	生活産業基礎			単位数	2
学 科	ライフデザイン	学 年	1	教 科 書 副教材等	生活産業基礎（実教出版）		
学習目標		生活と産業の関わりについて理解し、生活に関連する職業などへの関心を高め、職業観、勤労観を育成する。各分野におけるスペシャリストとしての必要な専門の知識・技術を習得しようとする意欲を持つとともに、実践的な態度を身に付ける。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	第1章 生活産業基礎を学ぶ			○生活産業が消費者の多様なニーズに対応した商品やサービスの提供を行うことによって、人々の生活を支え豊かにしていることを理解する。			
	第4章 衣生活関連分野の産業と職業			○アパレル素材産業の職業と資格について調べ学習を行い、レポートにまとめることができるようにする。			
	第2章 生活に対応した商品・サービスの提供			○消費者に信頼される商品やサービスを提供するためには、適正な生産管理、在庫管理、流通管理、人材管理が必要であることを理解する。			
2	第6章 ヒューマンサービス関連分野の産業と職業			○介護福祉士、社会福祉士、精神保健福祉士、幼稚園教諭、保育士、ベビーシッター、福祉用具や子ども用品に関する職業など、様々な資格や職業について理解し、レポートにまとめることができるようにする。			
	第5章 住生活関連分野の産業と職業			○注文住宅、建売住宅や企画住宅の建築設計や販売にかかわる産業、インテリアやリフォームにかかわる産業などを取り上げ、意義と役割を理解する。			
3	第3章 食生活関連分野の産業と職業			○管理栄養士、栄養士、調理師、製菓衛生師、製パン技術者、フードコーディネーター、フードスペシャリストなど様々な資格や職業について理解する。			
	第7章 職業生活と自己実現			○職業生活と自己実現について自ら学び、生活産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組むことができる。			
評価の観点		内 容					
知識・技術		・生活と産業の関わりや生活産業と職業に関する生活と産業との関わり、生活産業の社会的な意義や役割、生活に関連する各分野の職業について理解しているとともに、関連する技術を身に付けることができる。					
思考・判断・表現		・より専門的な学習と卒業後の進路について思考を深めるとともに、生活産業や関連する職業に関する課題を発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けることができる。					
主体的に学習に取り組む態度		・生活産業や関連する職業について関心を高め、生活産業の各分野でスペシャリストとして必要な知識や技術を進んで習得しようとする意欲と実践的な態度を身に付けることができる。					
評価方法	実習や、授業を聞く態度、ノート、ワークシート、レポート、感想文、発表の仕方や内容、実習意欲や態度について評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 私たちの生活を支える衣食住や保育・介護などのヒューマンサービスに関わる産業について理解を深めて将来のスペシャリストを目指していきます。いろいろな分野から自分の進路を選択していくための学習ともなります。進路室の資料も活用しながら自己実現を図りましょう。							

教 科	家庭	科 目	生活産業情報			単位数	2
学 科	ライフデザイン	学 年	1	教 科 書 副教材等	生活産業情報（実教出版）		
学習目標		家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、生活産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を身に付ける。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	第1章 情報化の進展と生活産業			○情報通信ネットワークを活用した生活情報の送受信が進展してきたことと、今後予想される情報社会についての概要を理解する。			
	第2章 情報モラルとセキュリティ			○ネットワーク社会のモラルとマナーについて、具体的な事例を踏まえて理解するとともに、自分自身の情報管理の重要性とともに、日常生活の中で侵害する側になっていないか確認する。			
	第3章 コンピュータとプログラミング			○情報機器の基本構成（ハード・ソフト）と、それぞれの機能と動作を理解し、活用できるようにする。			
2	第4章 生活産業におけるコミュニケーションと情報デザイン			○様々なメディアの特性とコミュニケーション手段の特徴や、情報コンテンツの作成に当たり、メディアの特性を理解し、伝えたい情報を目的や対象の年齢や障がいの程度などをふまえた工夫が情報デザインに求められることを理解する。			
	第5章 各種アプリケーションの基本操作 ビジネス文書実務検定3級			○文書作成ソフトの概要を理解し、操作方法を習得する。 ○表計算ソフトの概要を理解し、操作方法を習得し、グラフの適切な選択ができるようになる。また、適切な関数を選択し、利用できるようにする。 ○プレゼンテーションソフトの概要を理解し、操作方法を習得する。			
3	第6章 生活産業に関連した情報デザイン			○伝えたい情報を効果的に発信する方法について理解し、それを実践できる技術を身に付ける。 ○各種アプリケーションを必要に応じて使い分け、効果的に利用することができるようにする。			
評価の観点		内 容					
知識・技術		・生活産業の各分野における情報の意義や役割、情報及び情報技術を活用する方法について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けることができる。					
思考・判断・表現		・生活産業に関する課題を情報及び情報技術を活用して発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決できる力を身に付けることができる。					
主体的に学習に取り組む態度		・生活産業における情報及び情報技術の活用や専門性の向上を目指して自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けることができる。					
評価方法	小テストやビジネス文書実務検定、実習、提出物、授業に取り組む態度などを考慮して、総合的に評価します。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ パソコンの技術を向上させるためには、パソコン操作に慣れることが重要です。できるだけ多く家庭や学校で練習しましょう。							

教 科	家庭	科 目	ファッション造形基礎		単位数	2
学 科	ライフデザイン	学 年	1	教 科 書 副教材等	ファッション造形基礎（実教出版）	
学習目標		家庭の生活にかかわる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ファッションの造形を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を身に付ける。				
学期	学習内容			学習のねらい		
1	1 被服製作の基本 ① 用具の名称、被服材料の種類と特徴 ② 技術検定について 2 基礎縫い ① 並縫い ② まつり縫い ③ 半返し縫い ④ ボタン付け ⑤ 技術検定3級 ⑥ ミシン縫い 3 アウターパンツの製作 ① デザインの考案・型紙作 ② 裁断・しるしつけ			○布地の種類（表地、裏地、しん地）や性質を理解し、それぞれの特徴に合わせた地直しや断ち方、縫い方を習得する。 ○裁断、縫製に関する基礎的な事項を理解し、技法を習得する。 ○洋服の製作を通して立体構成衣服についての理解を深め、基本的な知識・技術を習得する。		
2	③ 縫い代の始末・ポケットつけ ④ わき縫い・また下縫い ⑤ すそ縫い・また上縫い ⑥ ウエストの始末 ⑦ 仕上げと相互評価 ⑧ 技術検定2級事前指導 ⑨ 技術検定2級 ⑩ 技術検定2級事後作業			○洋服の種類に応じた適切な製作手順を身に付け、デザインを形にできる計画性と技術を習得する。		
3	4 じんべいの製作 ① 型紙作り・裁断 ② しるしつけ ③ 背縫い ④ そで、身ごろの三つ折り ⑤ すそ縫い ⑥ えり作り ⑦ ひも作り			○和服の製作を通して平面構成衣服について理解し、基本的な知識・技術を習得する。		
評価の観点		内 容				
知識・技術		・被服の構成、被服材料の種類や特徴、被服製作などについて体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けることができる。				
思考・判断・表現		・被服製作やデザインに関する課題を発見し、ファッションの造形を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けることができる。				
主体的に学習に取り組む態度		・衣生活の充実向上を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けることができる。				
評価方法	定期考査のほか、作品、提出物、被服製作に粘り強く取り組む態度などを考慮して、総合的に評価します。					
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項						
○ 被服製作には手先の器用さ、丁寧さ、根気強さが必要です。授業時間だけでなく家庭においても繰り返し練習することが大切です。基礎ができていないと高度な作品を仕上げることは困難です。また、進度が遅れがちな人は、放課後残って取り組む必要があります。こつこつと努力し、基礎的な知識と技術を身に付けましょう。						

教 科	家庭	科 目	フードデザイン			単位数	2
学 科	ライフデザイン	学 年	1	教 科 書 副教材等	フードデザイン Food Changes LIFE（教育図書）、調理実習ノート(愛媛県高等学校家庭科教育研究会編)		
学習目標		家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、食生活を総合的にデザインするとともに食育を推進し、食生活の充実向上を担う職業人として必要な資質・能力を身に付ける。					
学期	学習内容			学習のねらい			
1	第1章 健康と食生活 1 食事の意義と役割 2 食を取り巻く現状 家庭科技術検定食物調理3級			○食べることは生きるための意味合いだけでなく、様々な役割があることを理解するとともに、家族や仲間と共に食事する意義を知る。 ○食の外部化や食糧自給率の低下などの諸問題について正しい知識を身に付け、自分の考えを確立する。 ○調理の基礎である切り方・計量ができるようにする。			
2	第2章 栄養素と食品 1 栄養素と消化・吸収 2 各栄養素のはたらき 家庭科技術検定食物調理2級			○食品の摂取により、人間は栄養をどのように取り入れていくか、食物は体内でどのように消化・吸収され、活用されていくかを理解する。 ○各栄養種類と役割、代謝について理解する。 ○食品の調理上の性質を理解し、日常食の調理ができるようになる。献立作成の基礎となる事柄や各種調理法の特徴・要点を理解する。			
3	第2章 栄養素と食品 3 食品とその特徴			○様々な食品について、それぞれの特徴とその調理性、加工について理解する。 ○加工食品や健康食品などの食品について正しい知識を身に付ける。			
評価の観点		内 容					
知識・技術		・ 栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けることができる。					
思考・判断・表現		・ 食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けることができる。					
主体的に学習に取り組む態度		・ 食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けることができる。					
評価方法	定期考査のほか、課題やノートなどの提出物、実習や技術検定、授業に取り組む態度などを考慮して、総合的に評価します。実習では、段取りよく、正確にかつ手早く作業を行う意識をもちましょう。実習ノートの提出期限を必ず守りましょう。また、授業で身に付けた知識や技術を定着させるために、積極的に家事を行い、食生活の改善・充実に努めましょう。						
学 習 に 対 す る ア ド バ イ ス と 留 意 事 項							
○ 調理実習については、家庭で予習、復習をし、実習に真剣に取り組み、調理技術や知識を身に付ける努力をしましょう。							